



European  
Commission

# Lignes directrices de mise en œuvre – Stratégie en matière de transition écologique et de développement durable d'Erasmus+ et du corps européen de solidarité

## **COMMISSION EUROPÉENNE**

Direction générale de l'éducation, de la jeunesse, du sport et de la culture  
Direction B – Jeunesse, Éducation et Erasmus+  
Unité B.4 – Coordination Erasmus+

*Adresse électronique: [eac-unite.b.4@ec.europa.eu](mailto:eac-unite.b.4@ec.europa.eu)*

*Commission européenne  
B-1049 Bruxelles*

© Union européenne, 2024

Réutilisation autorisée, moyennant mention de la source.

La politique de réutilisation des documents de la Commission européenne est régie par la décision 2011/833/UE (JO L 330 du 14.12.2011, p. 39).

Toute utilisation ou reproduction de photos ou d'autres documents dont l'UE n'est pas titulaire des droits d'auteur est interdite sans l'autorisation des titulaires des droits d'auteur.

# **Lignes directrices de mise en œuvre – Stratégie en matière de transition écologique et de développement durable d’Erasmus+ et du corps européen de solidarité**

Version 1 – 28.11.2024

## Table des matières

1. Introduction .....	5
2. Cadre d'action .....	6
3. Objectifs de la stratégie .....	9
4. Mécanismes du programme à l'appui de la stratégie écologique .....	10
4.1. Moyen de transport écoresponsable .....	10
4.2. DiscoverEU - une action de mobilité Erasmus+ visant à promouvoir les moyens de transport écoresponsables .....	11
4.3. Projets de solidarité et de bénévolat avec le corps européen de solidarité .....	11
4.4. Environnement et lutte contre le changement climatique - une priorité horizontale dans le cadre d'Erasmus+ et du corps européen de solidarité .....	11
4.5. Intégrer des pratiques écologiques à la conception des projets .....	12
4.6. Utilisation d'outils et de plateformes de mobilité virtuelle et de coopération numérique .....	12
4.7. Portée et effet multiplicateur .....	13
5. Rôle des organisations dans la préparation, le déploiement et le suivi des projets .....	13
5.1 Avant le projet .....	14
5.2 Pendant le projet .....	14
5.3 Après le projet .....	15
6. Rôle des agences nationales, des centres de ressources et de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA) .....	15
6.1 Information et sensibilisation .....	17
6.2 Approche stratégique au niveau national .....	17
6.3 Points de contact verts .....	18
6.4 Formation et mise en réseau pour les organisations, le personnel des agences et les experts évaluateurs .....	18
6.5 Collecte de données probantes, suivi et rapports .....	19
6.6 Synergies avec d'autres programmes .....	19
7. Lien avec d'autres priorités horizontales d'Erasmus+ et du corps européen de solidarité .....	20
8. Où trouver de l'inspiration provenant d'expériences réussies et de bonnes pratiques .....	20
9. Ressources .....	21

# 1. Introduction

Le changement climatique et la dégradation de l'environnement constituent des menaces existentielles pour l'Europe et pour le monde entier. Les rapports du Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat (GIEC)<sup>1</sup> décrivent les conséquences dévastatrices et potentiellement irréversibles de la hausse des émissions de gaz à effet de serre (GES). Certains seuils de saturation de la Terre ont déjà été dépassés<sup>2</sup> et la biodiversité connaît un déclin rapide<sup>3</sup>. Plusieurs processus multilatéraux tentent de résoudre ces problèmes. L'accord de Paris<sup>4</sup> (2015) marque une étape importante dans la lutte internationale contre le changement climatique. Il vise à maintenir l'augmentation de la température moyenne de la planète en dessous de 2 °C (par rapport aux niveaux préindustriels) et même à la limiter à 1,5 °C.

En 2019, l'Union européenne a adopté le pacte vert pour l'Europe<sup>5</sup> et s'est engagée à réduire les émissions de gaz à effet de serre de 55 % en 2030 par rapport aux niveaux de 1990. L'UE s'est engagée à devenir le premier continent neutre en carbone d'ici à 2050. Elle a également pour objectif de garantir une croissance économique découplée de l'utilisation des ressources, avec une approche inclusive qui ne laisse personne ni aucun lieu pour compte.

L'éducation et la formation ont un rôle essentiel à jouer. Dans le domaine de l'éducation, les États membres de l'UE ont souligné leur engagement à faire de l'enseignement et de l'apprentissage au service de la durabilité une priorité. Cet engagement est repris dans la recommandation du Conseil de 2022 sur l'apprentissage au service de la transition écologique et du développement durable<sup>6</sup> et dans la décision du Parlement européen et du Conseil relative à l'Année européenne de la jeunesse, dont l'un des principaux objectifs était de souligner comment la transition écologique peut offrir des possibilités aux jeunes.

Erasmus+ et le corps européen de solidarité sont de puissants outils d'apprentissage au niveau européen. Ces programmes ont pour objectif de toucher 10 millions de participants au cours de la période 2021-2027, principalement des jeunes, offrant ainsi un potentiel important de sensibilisation à ces questions. Ils peuvent jouer un rôle actif en favorisant l'acquisition de nouvelles compétences, en facilitant la transition écologique et en encourageant l'action individuelle et collective en faveur de la durabilité. Ce sont des instruments puissants pour aller à la rencontre d'un large éventail de parties prenantes et nouer un dialogue avec elles, telles que les écoles, les universités, les prestataires d'enseignement et de formation professionnels (EFP), les organisations de jeunesse et de sport, les organisations non gouvernementales (ONG), les autorités locales et régionales, les organisations de la société civile et les entreprises. Tous ces groupes peuvent devenir des agents actifs dans la transition

---

<sup>1</sup><https://www.ipcc.ch/ar6-syr/>.

<sup>2</sup><https://www.stockholmresilience.org/research/planetary-boundaries.html>.

<sup>3</sup><https://ipbes.net/fr/node/35274>.

<sup>4</sup><https://unfccc.int/fr/a-propos-des-ndcs/l-accord-de-paris>.

<sup>5</sup>[https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/priorities-2019-2024/european-green-deal/delivering-european-green-deal\\_fr](https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/priorities-2019-2024/european-green-deal/delivering-european-green-deal_fr).

<sup>6</sup>[https://eur-lex.europa.eu/legal-content/FR/TXT/?uri=oj:JOC\\_2022\\_243\\_R\\_0001](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/FR/TXT/?uri=oj:JOC_2022_243_R_0001)

vers la neutralité climatique d'ici à 2050. Les programmes en question peuvent servir de modèles et avoir un effet multiplicateur aux niveaux local, national et européen.

**Le présent document propose une vue d'ensemble des activités existantes et mises en œuvre pour faire en sorte qu'Erasmus+ et le corps européen de solidarité contribuent de manière systématique à la transition écologique** en menant des activités percutantes. L'objectif de la stratégie est d'associer et d'inspirer les participants au programme Erasmus+ et au programme Corps européen de solidarité, les bénéficiaires, les coordinateurs de projets et les partenaires, les organismes chargés de la mise en œuvre et les autres parties prenantes participant aux programmes, et de les encourager à jouer un rôle actif dans la transition écologique. Il s'agit d'une base pour poursuivre les travaux visant à élaborer des lignes directrices concrètes, des boîtes à outils, des formations et d'autres activités et ressources opérationnelles par les organismes chargés de la mise en œuvre et le centre de ressources SALTO Green.

Le présent document a été rédigé conjointement par toutes les entités qui soutiennent la mise en œuvre des deux programmes: la Commission européenne, les agences nationales<sup>7</sup> et l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA), le centre de ressources pour la transition écologique SALTO Green dans Erasmus+ et le corps européen de solidarité, ainsi qu'un groupe de parties prenantes représentant, entre autres, les organisations bénéficiaires, les chercheurs, les praticiens et d'anciens participants.

## 2. Cadre d'action

Le pacte vert pour l'Europe souligne le rôle essentiel des écoles, des établissements de formation et des universités pour faire participer activement les étudiants, les apprenants, les parents, les travailleurs et la communauté au sens large aux évolutions nécessaires à une transition fructueuse vers une économie neutre pour le climat. Le nouveau Bauhaus européen<sup>11</sup> a été lancé en 2020 avec pour ambition de contribuer à faire du pacte vert une expérience culturelle, centrée sur l'humain, et une expérience positive et tangible. Il invite tous les Européens à «imaginer et à construire ensemble un avenir durable et inclusif». Avec leur soutien à l'apprentissage tout au long de la vie et leurs approches collaboratives interdisciplinaires dans les secteurs de l'éducation et de la formation, de la jeunesse, du sport et de la solidarité, Erasmus+ et le corps européen de solidarité contribuent à fournir les compétences nécessaires et à développer des pratiques innovantes pour susciter le changement.

En vue d'atteindre l'objectif de l'espace européen de l'éducation<sup>8</sup> d'ici à 2025, la Commission européenne a souligné l'importance de se concentrer sur six aspects: la qualité, l'inclusion et l'égalité entre les hommes et les femmes, les transitions

---

<sup>7</sup> Agences nationales mettant en œuvre le programme Erasmus+ et le programme Corps européen de solidarité: [https://erasmus-plus.ec.europa.eu/fr/contacts/national-agencies?facets\\_\\_permanent%7Cfield\\_eac\\_topics=1964](https://erasmus-plus.ec.europa.eu/fr/contacts/national-agencies?facets__permanent%7Cfield_eac_topics=1964).

<sup>8</sup> <https://education.ec.europa.eu/focus-topics/green-education/about-green-education>.

écologique et numérique, le soutien aux enseignants et aux formateurs, l'enseignement supérieur et, enfin, une dimension géopolitique affirmée. La Commission souligne le rôle décisif de l'éducation et de la formation dans la transition écologique, notamment la nécessité pour les apprenants de tous âges d'acquérir les connaissances, les compétences et les attitudes nécessaires pour vivre de manière plus durable, adopter un modèle de consommation et de production différent et contribuer, tant individuellement que collectivement, aux transformations de nos sociétés.

La stratégie européenne en matière de compétences en faveur de la compétitivité durable, de l'équité sociale et de la résilience (2020)<sup>9</sup> définit des mesures de perfectionnement (amélioration des compétences existantes) et de reconversion (formation à de nouvelles compétences) de la main-d'œuvre afin de soutenir la transition écologique. Le secteur de l'enseignement et de la formation professionnels est considéré comme stratégique pour les transitions numérique et écologique dans la recommandation du Conseil en matière d'enseignement et de formation professionnels en faveur de la compétitivité durable, de l'équité sociale et de la résilience (2020)<sup>10</sup>. La recommandation considère qu'il est essentiel de soutenir l'emploi dans l'économie verte en soutenant l'acquisition de compétences vertes parmi la population, au sein des établissements d'enseignement et de formation et des autorités publiques, et en encourageant les entreprises à tirer parti des possibilités offertes par l'économie verte.

Dans la déclaration de Porto<sup>11</sup> (mai 2021), le Conseil européen a fixé pour objectif de placer l'éducation et les compétences au centre de l'action politique pour relever les défis que représentent les transitions écologique et numérique. Même si certaines difficultés subsistent, ces transitions offriront d'énormes possibilités aux citoyens de l'UE. Il sera nécessaire d'investir davantage dans l'éducation, la formation professionnelle, l'apprentissage tout au long de la vie, le perfectionnement et la reconversion professionnels, de manière à stimuler les transitions professionnelles vers les secteurs où la demande de main-d'œuvre est croissante.

En 2022, la Commission a présenté une recommandation du Conseil sur l'apprentissage au service de la transition écologique et du développement durable. La recommandation est une déclaration politique essentielle qui met en évidence le rôle crucial de l'éducation et de la formation dans la poursuite des objectifs du pacte vert pour l'Europe. L'objectif principal des actions énoncées dans la recommandation est de doter les apprenants et les éducateurs des connaissances, des compétences et des attitudes nécessaires à une économie et à une société plus vertes et plus durables, d'aider les établissements d'enseignement et de formation à intégrer la durabilité dans l'enseignement et l'apprentissage dans tous les aspects de leurs activités, mais aussi de définir une compréhension commune des changements profonds et porteurs de transformation qui sont nécessaires dans le domaine de l'éducation et de la formation en vue de la durabilité et de la transition écologique. À la suite de cette recommandation, la Commission a publié un cadre européen des compétences en matière de durabilité («GreenComp»)<sup>12</sup>, qui définit les connaissances, les compétences et les attitudes que tous les responsables devraient acquérir en vue de la transition écologique. Ces compétences couvrent les quatre domaines suivants: incarner les valeurs de la durabilité, s'ouvrir à la complexité dans la durabilité, agir pour la durabilité et envisager des avenir durables. Une communauté de pratiques a été créée pour mettre en relation les écoles, les chercheurs, les autorités publiques et

---

<sup>9</sup> <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1223&langId=fr>.

<sup>10</sup> <https://www.eumonitor.eu/9353000/1/j9vvik7m1c3gyxp/vla0ekyy79qj>.

<sup>11</sup> <https://www.consilium.europa.eu/fr/press/press-releases/2021/05/08/the-porto-declaration/>.

<sup>12</sup> <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/bc83061d-74ec-11ec-9136-01aa75ed71a1/language-fr>.

d'autres organismes utilisant le nouveau cadre de compétences GreenComp. Ce cadre est déjà activement utilisé par les éducateurs dans différents contextes, y compris par les bénéficiaires de programme dans le cadre d'actions telles que les académies Erasmus+ des enseignants.

Dans le contexte de la coopération européenne en matière de politique de la jeunesse, la stratégie de l'UE en faveur de la jeunesse<sup>13</sup> pour la période 2021-2027 s'articule autour de 11 objectifs, dont «Une Europe verte et durable». Cet objectif vise à créer un monde où tous les jeunes sont sensibilisés aux questions environnementales, formés et capables d'avoir une incidence positive dans leur vie quotidienne. Les jeunes ont besoin de compétences vertes pour faire face aux enjeux climatiques, et les activités Erasmus+ pour la jeunesse, ainsi que le corps européen de solidarité constituent un espace important pour l'acquisition de ces compétences dans un cadre d'apprentissage non formel, ainsi que pour les mettre en pratique au moyen d'initiatives dirigées par des jeunes et d'activités de bénévolat de différents types.

Le plan de travail de l'UE en faveur du sport considère le sport comme un vecteur important du développement durable. Dans cette optique, le plan met l'accent sur l'éducation pour un sport durable, les pratiques du sport, installations et manifestations sportives respectueuses de l'environnement, ainsi que sur l'évolution du sport et de sa pratique dans le contexte du changement climatique. Lors du suivi de la mise en œuvre dudit plan de travail, des experts se sont penchés sur la manière dont le système sportif européen pourrait promouvoir au mieux la durabilité environnementale et ont présenté des recommandations destinées principalement aux pouvoirs publics et aux organisations sportives nationales. Ces recommandations comprenaient une invitation adressée aux défenseurs du sport et de la durabilité à encourager le sport vert, la constitution d'organismes de partage des connaissances et le financement au niveau national et européen pour soutenir la transition vers un sport plus vert.

Pour contribuer à la neutralité climatique, Erasmus+ et le corps européen de solidarité ont défini l'action pour le climat et la durabilité environnementale comme l'une de leurs quatre priorités essentielles pour la période 2021-2027. Cela signifie que les actions des programmes devraient contribuer à la réalisation de l'objectif général du présent cadre financier pluriannuel consistant à faire en sorte que 30 % des dépenses du budget de l'Union soient consacrées à des mesures liées au climat.

Bien que le programme Erasmus+ et le programme Corps européen de solidarité ne permettent pas de répondre pleinement à la transition écologique, ils peuvent jouer un rôle essentiel pour ce qui est d'éduquer et de mieux doter les jeunes, les apprenants de tous âges et les citoyens des connaissances, des compétences et des attitudes nécessaires. Les programmes soutiennent les projets et activités ciblant les défis de société liés à la protection de l'environnement, à la durabilité et aux objectifs climatiques. Ils soutiennent des initiatives visant à prévenir, à atténuer ou à réparer les effets néfastes des phénomènes météorologiques extrêmes et des catastrophes naturelles.

---

<sup>13</sup> <https://europeanoyouthstrategy.eu/>.

### 3. Objectifs de la stratégie

La stratégie fournit des orientations sur la manière de mettre en œuvre le soutien à la transition écologique, qui constitue l'une des quatre priorités horizontales à tous les niveaux du programme Erasmus+ et du programme Corps européen de solidarité. Elle traite des opérations des programmes eux-mêmes, des projets financés et de la manière dont les programmes préparent et impliquent les participants et les institutions pour qu'ils contribuent activement à la transition écologique.

Ses objectifs sont les suivants:

- contribuer à sensibiliser au changement climatique et à la durabilité et donner aux participants les moyens de contribuer activement à la transition écologique et de la façonner;
- doter les participants des connaissances et des compétences dont ils ont besoin pour faire des choix durables et s'engager dans des pratiques durables au cours des activités du programme;
- contribuer à réduire les émissions de gaz à effet de serre et les autres incidences sur l'environnement des activités soutenues par les programmes et œuvrer à la neutralité carbone;
- développer et renforcer le rôle d'Erasmus+ et du corps européen de solidarité en tant qu'exemples d'intégration des préoccupations en matière d'environnement, de climat et de durabilité dans les activités menées au niveau des projets, de l'organisation et du programme;
- aider les organisations participantes à renforcer leurs capacités par l'échange de bonnes pratiques et d'expériences;
- favoriser la mise au point d'un système de suivi grâce à la collecte de données pertinentes, à des indicateurs fiables et à des outils d'établissement de rapports.

#### Groupes cibles de la stratégie

- La présente stratégie s'adresse à toutes les personnes participant à la mise en œuvre du programme Erasmus+ et du programme Corps européen de solidarité et devrait servir de cadre utile pour promouvoir la dimension écologique dans les activités et inspirer des exemples de bonnes pratiques.
- Les principaux groupes ciblés par la présente stratégie sont les suivants:
  - les demandeurs et candidats potentiels;
  - les organisations bénéficiaires mettant en œuvre des projets financés;
  - les participants;
    - les jeunes et les animateurs socio-éducatifs;
    - les apprenants dans le domaine de l'éducation et de la formation;
    - le personnel dans le domaine de l'éducation et de la formation;
    - le personnel actif dans le domaine du sport;
  - les agences nationales, y compris les évaluateurs participant à la sélection des projets;
  - les bureaux nationaux Erasmus+ (BNE);
  - l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA);
  - les centres de ressources SALTO, en particulier le centre SALTO Green pour la transition écologique;

- les formateurs, facilitateurs, chercheurs, etc.;
- les décideurs politiques à tous les niveaux dans les domaines de l'éducation, de la formation, de la jeunesse et du sport.

## **4. Mécanismes du programme à l'appui de la stratégie écologique**

En plus d'encourager l'utilisation de moyens de transport durables, le programme Erasmus+ et le programme Corps européen de solidarité encouragent les participants à accorder une attention particulière à la durabilité environnementale à chaque étape du cycle de vie d'un projet et à traduire cela en actions concrètes. L'intégration systématique des considérations environnementales dans les projets encourage les organisations à travailler ensemble en faveur de la durabilité et à échanger des bonnes pratiques, en élaborant des initiatives conjointes dans ce domaine.

Tant pour Erasmus+ que pour le corps européen de solidarité, cet engagement en faveur de l'environnement et de la lutte contre le changement climatique fait partie des critères d'octroi d'un soutien financier, confirmant ainsi l'engagement à contribuer à la transition écologique.

Le corps européen de solidarité finance des projets qui promeuvent la valeur que représente la solidarité et relèvent les défis de société tels que le changement climatique. Les organisations et les groupes de jeunes peuvent créer des projets pour faire la différence dans leur communauté.

Plus précisément, le programme Erasmus+ et le programme Corps européen de solidarité comprennent les actions, caractéristiques et mécanismes décrits ci-après visant à soutenir la transition écologique et le développement durable.

### **4.1. Moyen de transport écoresponsable**

En apportant un soutien financier à la mobilité, Erasmus+ et le corps européen de solidarité encouragent les participants à utiliser les moyens de transport les plus durables (train, vélo, bus ou covoiturage, par exemple) lors de leurs déplacements. Ces programmes prévoient un soutien financier accru pour l'utilisation de moyens de transport plus durables et des indemnités journalières supplémentaires pour s'adapter à des temps de trajet plus longs. Les participants réduisent ainsi leur empreinte carbone et découvrent une autre façon de se déplacer, ce qui les incite à changer de comportement, par exemple en envisageant d'utiliser ces moyens de transport lorsqu'ils se déplacent pour leurs loisirs ou leur travail. Le voyage commence dès que l'on quitte son domicile, et les moyens de transport durables peuvent contribuer à le rendre encore plus mémorable.

## **4.2. DiscoverEU - une action de mobilité Erasmus+ visant à promouvoir les moyens de transport écoresponsables**

DiscoverEU est une action du programme Erasmus+ qui offre aux Européens de 18 ans la possibilité d'explorer la diversité de l'Europe, de découvrir son patrimoine culturel et son histoire et d'entrer en contact avec des personnes issues de tout le continent. Lorsqu'ils sont sélectionnés comme voyageurs, ils reçoivent un titre de transport et voyagent principalement en train, participant entre autres à des visites culturelles, des activités d'apprentissage, des festivals sportifs et artistiques. Au cours des cinq premières années d'existence de cette initiative, plus de 248 000 jeunes Européens ont eu la possibilité de découvrir l'Europe en train. 90 % d'entre eux ont exprimé le souhait de continuer à voyager en train à travers l'Europe après avoir fait l'expérience de DiscoverEU. Cela prouve l'efficacité du programme pour encourager l'utilisation de moyens de transport écoresponsables. DiscoverEU contribue non seulement à élargir l'horizon des citoyens, mais aussi à créer une génération plus respectueuse de l'environnement.

## **4.3. Projets de solidarité et de bénévolat avec le corps européen de solidarité**

Les activités de bénévolat dans le cadre du corps européen de solidarité peuvent être menées individuellement ou en équipe.

Le volontariat individuel offre aux jeunes la possibilité de participer au travail quotidien d'organisations dans des activités de solidarité nationales ou transfrontières au bénéfice des communautés au sein desquelles les activités sont menées, par exemple en ce qui concerne l'éducation à l'environnement, les activités dans le domaine de la protection de la nature, de la surveillance de la nature ou de la conservation et de la protection du patrimoine culturel européen.

Les équipes de volontaires rassemblent des groupes de volontaires internationaux pour effectuer des tâches dans le cadre d'un projet sur une courte période (par exemple, pendant les vacances ou les pauses entre les périodes d'études). Parmi les exemples du travail précieux que peuvent accomplir les équipes de volontaires figurent la régénération des espaces verts, la récupération et la redistribution des denrées alimentaires non utilisées, le recyclage de matériaux, etc.

Les projets de solidarité sont des activités dirigées par des jeunes dans le cadre desquelles des groupes informels d'au moins cinq jeunes peuvent obtenir un financement pour mener un projet, par exemple sur les thèmes de l'action pour le climat, de l'environnement et de la protection de la nature. Le financement peut les aider à apporter des changements positifs à leurs communautés locales, à faire entendre leur voix et à acquérir des compétences précieuses.

## **4.4. Environnement et lutte contre le changement climatique - une priorité horizontale dans le cadre d'Erasmus+ et du corps européen de solidarité**

Les guides<sup>14</sup> du programme Erasmus+ et du programme Corps européen de solidarité encouragent les organisations à concevoir des projets axés sur des thèmes

---

<sup>14</sup> Guide du programme Erasmus+: <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/fr/erasmus-programme-guide>.

environnementaux en incluant «l'environnement et la lutte contre le changement climatique» dans les quatre priorités «horizontales». Pour être retenus, les partenariats doivent porter soit sur a) au moins une priorité «horizontale», soit sur b) au moins une priorité spécifique relevant du domaine de l'éducation, de la formation et de la jeunesse.

Les projets axés sur la priorité écologique peuvent viser, par exemple, à développer des compétences dans des domaines liés à la durabilité, en utilisant le cadre de GreenComp ou des objectifs de développement durable. Ils peuvent également prendre la forme de pratiques innovantes pour préparer les apprenants, le personnel et les animateurs socio-éducatifs à devenir de véritables acteurs du changement (par exemple, économiser les ressources, réduire la consommation d'énergie et les déchets, compenser les émissions de carbone, opter pour des choix alimentaires et de mobilité durables, etc.). Les projets peuvent également viser à renforcer la conscience environnementale et la sensibilisation aux questions climatiques ou à lutter contre l'écoanxiété.

#### **4.5. Intégrer des pratiques écologiques à la conception des projets**

Si certains projets choisissent de se concentrer sur la transition écologique et le développement durable, tous les projets financés par le programme Erasmus+ et le programme Corps européen de solidarité doivent comporter une dimension de durabilité.

À différents niveaux, tous les types de projets bénéficiant d'un financement peuvent contribuer à diminuer l'incidence sur l'environnement des programmes en réduisant l'empreinte carbone de leurs activités, en montrant l'exemple et en normalisant des comportements écoresponsables. Cela signifie que les demandeurs doivent réfléchir à ce qui peut être fait pour rendre leurs projets plus durables et plus respectueux de l'environnement. Outre les déplacements, des décisions importantes doivent être prises en ce qui concerne le choix du lieu, la nourriture proposée, l'utilisation réduite de matériaux et d'équipements et la gestion des déchets.

#### **4.6. Utilisation d'outils et de plateformes de mobilité virtuelle et de coopération numérique**

Dans le cadre de la double transition (numérique et écologique), l'intégration d'activités virtuelles et mixtes dans les projets est encouragée. Les outils numériques permettent une mise en œuvre plus durable des projets. Ils génèrent tout de même des émissions de gaz à effet de serre, mais moins que les déplacements physiques ou la plupart des communications sur papier. Chaque fois qu'il y a lieu de le faire, les organisations sont invitées à combiner des réunions en présentiel avec des réunions virtuelles, à organiser des activités et des événements virtuels et à limiter et remplacer les processus administratifs. Cette combinaison de pratiques permet aux bénéficiaires des projets de conserver les avantages de la collaboration et des

échanges en face à face offerts par les programmes, tout en utilisant des méthodes de collaboration moins polluantes lorsque les déplacements et les réunions physiques ne sont pas indispensables.

Des plateformes telles que la plateforme éducative destinée aux établissements scolaires européens (y compris eTwinning) et la plateforme électronique pour l'éducation des adultes en Europe (EPALE) produisent du matériel de soutien et facilitent l'échange de pratiques et de politiques éducatives efficaces en matière de durabilité environnementale dans le programme Erasmus+.

#### **4.7. Portée et effet multiplicateur**

Erasmus+ est également un instrument puissant pour nouer le dialogue avec un large éventail d'acteurs de notre société (établissements scolaires, universités, prestataires d'EFPP, organisations de jeunesse et de sport, ONG, autorités locales et régionales, organisations de la société civile, etc.) qui peuvent devenir des partenaires actifs dans la transition vers la neutralité climatique d'ici à 2050.

Concrètement, lorsqu'ils demandent un financement, les demandeurs doivent expliquer en quoi leur projet contribue à la durabilité et à la neutralité climatique. Les propositions de projets peuvent également inclure des activités conçues pour être mises en œuvre de manière durable, sensibiliser les participants et promouvoir une utilisation responsable des ressources. Dans leur rapport final, les bénéficiaires des projets doivent décrire si ces mesures prévues ont été mises en œuvre et si oui, dans quelle mesure.

Dans ce contexte, la priorité est accordée aux projets qui sont durables, qui intègrent des pratiques et des valeurs écoresponsables et qui favorisent la sensibilisation et les changements de comportement. Les évaluateurs sont formés pour tenir dûment compte des aspects environnementaux et durables des projets ainsi que de leur incidence sur le changement climatique.

### **5. Rôle des organisations dans la préparation, le déploiement et le suivi des projets**

Les organisations candidates et les bénéficiaires jouent un rôle clé dans le programme Erasmus+ et le programme Corps européen de solidarité: ils conçoivent et mettent en œuvre des projets, préparent et soutiennent les participants avant, pendant et après l'achèvement des projets. Il est donc important de les sensibiliser à la nécessité de réfléchir aux différentes phases du projet et à la manière dont la durabilité environnementale et les pratiques correspondantes doivent être intégrées tout au long du processus.

## 5.1 Avant le projet

Les organisations sont encouragées à concevoir leur projet en intégrant la dimension écologique dans tous ses aspects et dans toutes les activités prévues. La participation des personnes moins favorisées doit également être prise en compte lors de la conception des activités, afin de garantir une transition inclusive, ne laissant aucun participant de côté. Par exemple, les organisations sont encouragées à prendre en compte et éventuellement à calculer l'empreinte carbone de leurs projets et à s'efforcer de la réduire lorsqu'elles organisent leurs prochaines activités, car cela peut donner lieu à un processus d'apprentissage.

Les organisations peuvent avoir un effet multiplicateur puissant et s'inspirer des résultats et des pratiques durables des projets antérieurs lors de la conception de leur propre projet.

À cette fin, les agences nationales et l'EACEA devraient fournir aux organisations des supports de formation et des documents de référence à jour. Elles doivent veiller à ce que les demandeurs et candidats potentiels possèdent les connaissances et les compétences nécessaires pour rendre leurs propres projets plus verts, ou à ce qu'ils aient la possibilité de les acquérir au cours de la mise en œuvre des projets. La formulation du projet est une étape fondamentale pour la prise de décisions écologiques, par exemple en ce qui concerne le contenu des activités, le choix de les héberger en ligne ou le choix d'options durables lors de l'organisation d'événements.

## 5.2 Pendant le projet

L'organisation doit veiller à ce que la mise en œuvre du projet soit conforme aux principes de durabilité et aux différentes lignes directrices qui les soutiennent, telles que la présente stratégie. Les organisations doivent promouvoir des pratiques respectueuses de l'environnement auprès de tous les participants et, dans la mesure du possible, les activités mises en œuvre doivent également intégrer une approche écoresponsable.

Pour les projets impliquant des déplacements, les organisations doivent informer les participants potentiels des possibilités offertes par le programme Erasmus+ et le programme Corps européen de solidarité et les aider à déterminer les mesures qui pourraient leur être utiles, à la fois des activités d'éducation formelle et non formelle, telles que le recours à des moyens de transport durables comme alternative au voyage en avion. Les organisations sont également encouragées à sensibiliser à l'incidence du choix d'options à faibles émissions et à faciliter les choix respectueux de l'environnement de leurs participants, par exemple en proposant des possibilités de compostage et de recyclage, des repas végétariens, etc.

Étant donné que les organisations sont celles qui suscitent des changements de comportement chez les participants aux projets, elles devraient également exploiter les possibilités offertes par les programmes, telles que l'action clé n° 2 intitulée «Projets en soutien à la coopération», pour offrir des possibilités de développement à leur personnel dans le domaine de la transition écologique.

### 5.3 Après le projet

Les organisations doivent évaluer l'incidence des activités sur les participants et sur les organisations elles-mêmes.

Les organisations devraient promouvoir activement les résultats de leur projet et partager des exemples inspirants et des bonnes pratiques avec les parties prenantes concernées afin de les sensibiliser à l'importance de la transition écologique. Les activités de promotion et de diffusion peuvent être menées par différents canaux dans le but de réduire l'incidence sur l'environnement en choisissant des moyens de communication durables (par exemple, limiter les impressions sur papier, choisir des matériaux respectueux de l'environnement, privilégier les images par rapport à la vidéo, etc.).

Les organisations devraient également s'engager à garantir la durabilité de leur projet après la fin du financement du programme. Elles sont encouragées à favoriser des changements durables à long terme dans leurs activités et dans la vie de leurs bénéficiaires.

## 6. Rôle des agences nationales, des centres de ressources et de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA)

Les agences nationales promeuvent et mettent en œuvre le programme Erasmus+ et le programme Corps européen de solidarité à l'échelle nationale. Elles font le lien entre la Commission européenne et les organisations participantes aux échelles locale, régionale et nationale. Elles jouent donc un rôle crucial dans le soutien à l'adoption, à la mise en œuvre et au suivi des projets visant à promouvoir la transition écologique et la durabilité environnementale.

Les agences nationales et l'EACEA doivent fournir aux organisations des supports de formation et des documents de référence à jour. Elles devraient veiller à ce que les demandeurs et candidats potentiels possèdent les connaissances et les compétences nécessaires pour rendre leurs propres projets plus verts, ou à ce qu'ils aient la possibilité de les acquérir au cours de la mise en œuvre des projets.

Les centres de ressources SALTO jouent un rôle déterminant dans cette mission. Plus précisément, le **centre de ressources «SALTO Green»**, axé sur la transition écologique et la durabilité environnementale, se consacre à la lutte contre le changement climatique, conformément au pacte vert pour l'Europe. SALTO Green rassemble des connaissances, organise des activités de renforcement des capacités et crée des outils de soutien et des lignes directrices pour le personnel des agences nationales et les bénéficiaires des programmes. Ce faisant, ce centre de ressources permet au personnel des agences de promouvoir efficacement cette stratégie écologique aux niveaux local, régional et national dans leurs pays respectifs. Par exemple, SALTO Green a dressé une liste des projets comportant de bonnes pratiques

écologiques et a rassemblé des définitions de notions clés afin de définir une compréhension commune de la transition écologique. SALTO Green met également à disposition des ressources et activités supplémentaires, telles que des webinaires, des ateliers, des échanges de bonnes pratiques, du matériel d'apprentissage, des études sur la priorité écologique et des cadres pour recenser les bonnes pratiques, afin d'aider les parties prenantes d'Erasmus+ et du corps européen de solidarité à mettre en œuvre la priorité écologique horizontale dans les programmes. Ces activités renforcent les capacités des agences nationales en matière de transition écologique sur le plan politique et pratique. SALTO Green soutient la coordination et l'établissement de rapports sur les travaux des agences nationales et rassemble, analyse et partage des exemples et des bonnes pratiques.

SALTO Green sert de pôle de connaissances entre les politiques et les pratiques. Ce centre de ressources contribue à améliorer en permanence la qualité de l'éducation formelle et non formelle en faveur du développement durable et des attitudes à l'égard du changement climatique. De même, il permet de multiplier les comportements respectueux de l'environnement, de réduire l'empreinte carbone globale générée par la participation au programme Erasmus+ et au programme Corps européen de solidarité, ainsi que d'acquérir de nouvelles compétences qui favorisent la transition écologique dans les professions existantes et nouvelles.

Dans les pays tiers non associés aux programmes, les délégations de l'UE et, le cas échéant, les bureaux nationaux Erasmus+ (BNE) jouent un rôle important dans la sensibilisation des groupes cibles recensés dans la présente stratégie aux possibilités offertes par les programmes en matière de transition écologique et de durabilité environnementale.

Les agences nationales, les centres de ressources et l'EACEA doivent promouvoir activement la connaissance des diverses options et des différents mécanismes de soutien aux projets visant à contribuer à la transition écologique et à la durabilité environnementale. Ils devraient communiquer avec les participants au sein de leurs réseaux respectifs et adapter leurs approches à leurs besoins spécifiques en matière d'information, tout en travaillant par l'intermédiaire d'organisations proches de ces participants.

En outre, la Commission européenne vise également à montrer l'exemple dans les efforts visant à faire de l'Europe le premier continent neutre sur le plan climatique d'ici à 2050. En 2022, la Commission européenne a pris un engagement au titre du pacte européen pour le climat et s'est engagée à réduire progressivement ses émissions de gaz à effet de serre d'au moins 60 % par rapport à 2005. Dans la gestion d'Erasmus+ et du corps européen de solidarité, la direction générale de l'éducation, de la jeunesse, du sport et de la culture interagit également avec d'autres programmes de financement, des services de la Commission européenne et d'autres institutions de l'UE pour relier les initiatives et les politiques qui contribuent à la réalisation des objectifs climatiques.

Parmi ces interactions, nous pouvons citer les synergies entre le corps européen de solidarité et les missions d'Horizon Europe pour la période 2023-2027, où les activités de volontariat du corps européen de solidarité peuvent contribuer aux objectifs des missions en matière d'adaptation au changement climatique, de restauration des océans et des eaux, de restauration de la santé des sols, de promotion de villes intelligentes et neutres pour le climat et d'amélioration de la vie des personnes

touchées par le cancer, en soutenant les missions d'Horizon Europe et les objectifs et stratégies clés du pacte vert, augmentant ainsi les possibilités de solidarité offertes aux jeunes dans ces domaines.

## **6.1 Information et sensibilisation**

Les agences nationales et l'EACEA jouent un rôle important dans les activités de sensibilisation et d'information. Elles devraient adapter leur stratégie d'information à des groupes cibles spécifiques dans leur contexte géographique.

Les agences nationales et l'EACEA, soutenues par SALTO Green et la Commission européenne, devraient fournir des lignes directrices et des exemples de bonnes pratiques à toutes les organisations actives dans le programme Erasmus+ et le programme Corps européen de solidarité. Ces organisations peuvent alors s'adapter progressivement en fonction de leurs propres capacités. Dans le même esprit de stimulation des synergies, les agences nationales et l'EACEA offrent des possibilités de mise en réseau aux parties prenantes, telles que les activités de formation et de coopération ou les activités de mise en réseau.

Les agences nationales et l'EACEA devraient collaborer pour élaborer et fournir du matériel d'information, dans des formats accessibles, qui encourage les changements de comportement. Cela implique l'utilisation de moyens de transport durables et l'organisation d'événements, de conférences et de réunions plus respectueux de l'environnement. Les agences nationales et l'EACEA devraient collecter et utiliser des exemples de bonnes pratiques pour inspirer et encourager les participants à réduire et à compenser l'empreinte carbone des activités concernées.

Les agences nationales et l'EACEA devraient apporter un soutien systématique, équitable et sur mesure aux candidats potentiels et bénéficiaires de projets liés à la transition écologique et à la durabilité environnementale à toutes les étapes du cycle de projet. Elles peuvent assurer elles-mêmes cette approche de soutien ou mettre en œuvre des systèmes d'agents multiplicateurs, de coachs, de visites de projet, de conseils, etc. Les agences nationales et l'EACEA doivent consacrer des ressources humaines et financières suffisantes pour déployer cette approche de manière efficace et à long terme.

## **6.2 Approche stratégique au niveau national**

Les agences nationales sont encouragées à élaborer leur propre stratégie pour la transition écologique et la durabilité environnementale dans le cadre du programme Erasmus+ et du programme Corps européen de solidarité. Ces stratégies devraient se fonder sur les réalités nationales, tout en étant cohérentes avec la stratégie globale au niveau européen. Les agences nationales doivent, dans leurs programmes de travail, énumérer les actions qui contribuent à leur stratégie.

Il est recommandé aux agences nationales de réduire leur propre empreinte carbone et écologique. Elles pourraient, par exemple, évaluer chaque année l'incidence des mesures qu'elles prennent, en calculant leur empreinte à l'aide d'un outil cohérent et fiable, en vue de réduire de manière constante l'incidence de leur fonctionnement et de toutes leurs activités. La compensation ne devrait être envisagée que pour les

émissions de gaz à effet de serre qui ne peuvent pas être évitées. Même dans de tels cas, les agences nationales devraient consulter les acteurs locaux dotés d'une expertise dans le domaine de la transition écologique pour recenser les outils de compensation fiables et efficaces et pour mesurer leur incidence avec précision. Toutes les organisations et autres parties prenantes devraient également être encouragées à accorder la priorité à la réduction de leur empreinte carbone. Les agences nationales sont invitées à communiquer publiquement sur leurs travaux et leur stratégie pour la transition écologique et la durabilité environnementale.

### **6.3 Points de contact verts**

Il existe un point de contact vert dans chaque agence nationale chargée de la mise en œuvre des programmes. Ce point de contact coordonne les actions liées à la transition écologique et à la durabilité environnementale au sein de l'agence. Il s'agit de la personne de contact sur les questions relatives à la transition écologique pour les autres agences nationales, la Commission européenne et les centres de ressources. Les points de contact verts jouent un rôle essentiel dans le renforcement des connaissances environnementales au sein de leurs agences. Ils reçoivent le soutien nécessaire au moyen de formations, de lignes directrices et d'outils fournis par SALTO Green pour leur permettre d'améliorer leurs connaissances dans le domaine de la transition écologique. Ils partagent leur expertise et leurs connaissances avec leurs collègues, mais promeuvent également des actions en faveur de la transition écologique et de la durabilité au sein de leurs agences respectives, telles que des formations. Ils devraient également s'attaquer à tout obstacle éventuel à la mise en œuvre de la stratégie écologique de l'agence nationale.

Ils constituent un lien essentiel avec la Commission européenne et SALTO Green, en partageant des informations sur les réalités de leur agence et la situation sur le terrain dans leur pays.

### **6.4 Formation et mise en réseau pour les organisations, le personnel des agences et les experts évaluateurs**

Avec le soutien du centre de ressources SALTO Green, les agences nationales organisent des séances de formation, de mises en réseau et de présentation pour les organisations, les experts et le personnel des agences nationales.

Ces séances de formation devraient contribuer à renforcer les capacités requises au sein du réseau des agences nationales afin de mieux évaluer et gérer les projets. Il est essentiel que l'ensemble du personnel des agences soit informé des politiques nationales et de l'UE relatives à la transition écologique, afin de les mettre en œuvre efficacement dans toutes les mesures prévues dans le cadre du programme Erasmus+ et du programme Corps européen de solidarité.

Outre les instruments nationaux, les activités de formation et de coopération dans le cadre d'Erasmus+ et les activités de mise en réseau dans le cadre du corps européen de solidarité constituent des outils importants pour le renforcement des capacités coordonnées et la mise en réseau. Les activités à long terme constituent un moyen de coopérer à long terme et de développer la mise en œuvre, ainsi que d'accroître

l'influence de la priorité axée sur la transition écologique dans les programmes au moyen d'activités menées pendant plusieurs années par plusieurs agences nationales.

Les agences nationales devraient mettre spécifiquement en œuvre des formations et des activités adéquates à l'intention de leur groupe d'experts évaluateurs afin de les aider à appliquer une approche écologique de manière cohérente. Les experts évaluateurs devraient être encouragés à consulter leurs collègues dotés d'une expertise en matière de transition écologique et de durabilité environnementale afin qu'ils puissent produire des documents d'orientation précis et ambitieux. Par leurs évaluations et recommandations, ils jouent un rôle majeur dans la lutte contre l'écoblanchiment et la désinformation, ainsi que dans le recensement de pratiques véritablement durables dans les propositions de projets et les rapports de projets.

Le programme Erasmus+ et le programme Corps européen de solidarité ne proposent pas une norme unique en ce qui concerne la durabilité; chaque pays devrait adapter les principes généraux à ses réalités locales, régionales et nationales et s'efforcer d'aller toujours plus loin dans sa transition écologique. Dans le même temps, chaque groupe d'experts devrait avoir une compréhension commune et ambitieuse de la mise en œuvre de la priorité écologique dans le cadre des deux programmes.

## **6.5 Collecte de données probantes, suivi et rapports**

Pour mesurer efficacement les résultats des projets et l'incidence des programmes, il convient d'optimiser les systèmes de suivi et d'établissement de rapports. Ces outils sont essentiels pour collecter des données qualitatives et quantitatives appropriées sur la mise en œuvre de la priorité écologique. Il est important de mesurer l'incidence des programmes au niveau individuel, mais aussi au niveau des organisations (par exemple en matière de renforcement des capacités).

SALTO Green soutiendra les activités de collecte de données probantes et de suivi en fournissant une vue d'ensemble des progrès de la transition écologique dans les programmes, par exemple en menant des enquêtes et des recherches ciblées.

## **6.6 Synergies avec d'autres programmes**

Les agences nationales et l'EACEA peuvent aider les bénéficiaires à trouver l'action la plus appropriée (format de projet) pour leur projet qui contribue à la transition écologique et à la durabilité environnementale. Cela peut se faire dans le cadre du programme Erasmus+ et du programme Corps européen de solidarité, ou au moyen de possibilités de financement autres/supplémentaires. D'autres programmes, tels que les régimes de financement au titre des fonds de la politique de cohésion, Horizon Europe, le programme LIFE ou l'Espace économique européen, en sont des exemples pertinents.

Lorsque les agences nationales sont hébergées par des organisations faitières couvrant divers programmes nationaux et européens, elles devraient utiliser cet effet de levier pour favoriser un effet d'entraînement positif. Cela renforcera les synergies entre les deux programmes et d'autres programmes et initiatives, ainsi que le partage de bonnes pratiques en matière de transition écologique et de durabilité environnementale.

## **7. Lien avec d'autres priorités horizontales d'Erasmus+ et du corps européen de solidarité**

Le programme Erasmus+ et le programme Corps européen de solidarité s'articulent autour de quatre priorités horizontales: inclusion et diversité, transformation numérique, environnement et lutte contre le changement climatique, participation à la vie démocratique et engagement civique.

Pour relever les défis environnementaux tels que le changement climatique, il faut faire preuve de résilience et d'adaptation. En intégrant les considérations environnementales et l'inclusion dans les projets, l'objectif est de promouvoir l'équité et l'inclusion sociale, en vue de parvenir à un monde plus juste et plus durable pour les générations actuelles et futures. Dans l'ensemble, les priorités que sont l'inclusion et l'écologie sont essentielles pour promouvoir la justice environnementale, réduire les disparités et construire des communautés résilientes et durables qui profitent à tous les membres de la société.

Intégrer l'engagement civique et les priorités écologiques dans les projets peut aider les participants à l'échelle locale et/ou nationale à mieux comprendre leur interconnexion avec la planète et l'importance d'une action collective.

L'empreinte carbone globale des projets peut être considérablement réduite en recourant à la mobilité virtuelle; les visites préparatoires peuvent, par exemple, être numériques avant la mobilité physique, avec des cours en ligne préalables à la mobilité, l'organisation de réunions virtuelles et l'utilisation d'outils de coopération numérique.

La priorité écologique du programme peut jouer un rôle dans la sensibilisation au changement climatique, le développement des connaissances et des attitudes nécessaires pour mieux prendre soin de notre planète, l'enseignement et l'apprentissage au service de la durabilité, notamment dans le cadre de la conception de contenus et de formats d'éducation et de formation, en encourageant les projets à être plus respectueux de l'environnement grâce à l'utilisation de ressources numériques.

Elle devrait impliquer les citoyens dans l'action pour le climat et contribuer à atteindre l'objectif de devenir le premier continent neutre en carbone d'ici à 2050.

## **8. Où trouver de l'inspiration provenant d'expériences réussies et de bonnes pratiques**

Les ressources suivantes permettent d'accéder à des pratiques, à du matériel et à de la documentation sur la transition écologique et la durabilité:

- plateforme Erasmus+ Project Results<sup>15</sup> – donne accès à tous les projets financés au titre d’Erasmus+, qui peuvent faire l’objet d’une recherche par thème, année, pays, etc.;
- base de données des résultats des projets du corps européen de solidarité – donne accès à tous les projets financés au titre du corps européen de solidarité;
- SALTO Green – formation, publications ou ressources.

Les communautés de praticiens, d’apprenants et de parties prenantes renforcent également la priorité en matière de transition écologique et de durabilité. Ces communautés peuvent rassembler et partager des ressources et des pratiques par l’intermédiaire de plateformes et de réseaux, comme le fait la coalition «Éducation pour le climat»<sup>16</sup> à un niveau général.

Des équipes de réseaux comme Europass, Euroguidance, Eurodesk, l’agenda européen dans le domaine de l’éducation et de la formation des adultes et des experts en formation professionnelle organisent également des webinaires et des conférences sur la transition écologique qui aident les agences nationales Erasmus+ à comprendre comment cette priorité est mise en œuvre dans le secteur de l’éducation.

Au niveau politique, le réseau EURYDICE produit un grand nombre d’informations, de rapports thématiques comparatifs et d’études sur des sujets spécifiques. Le rapport intitulé «Increasing achievement and motivation in mathematics and science learning in schools»<sup>17</sup> (Améliorer les résultats et la motivation dans l’apprentissage des mathématiques et des sciences à l’école) a permis de voir comment la durabilité environnementale était abordée dans les programmes scolaires dans les matières scientifiques. Les descriptions EURYDICE des systèmes éducatifs nationaux contiennent également des informations sur l’apprentissage de la durabilité environnementale. Les rapports EURYDICE permettent de promouvoir les projets Erasmus+ concernant la transition écologique par l’intermédiaire des réseaux sociaux EURYDICE.

Les activités contribuant à d’autres initiatives existantes de l’UE dans le domaine de la durabilité environnementale, telles que le nouveau Bauhaus européen, sont vivement encouragées. Ces initiatives contribuent à sensibiliser tous les bénéficiaires du programme Erasmus+ et du programme Corps européen de solidarité.

## 9. Ressources

1. Programme Erasmus+<sup>18</sup> et programme Corps européen de solidarité<sup>19</sup>
2. Espace européen de l’éducation<sup>20</sup>
3. Pacte vert pour l’Europe<sup>21</sup>
4. Un plan industriel du pacte vert pour l’ère du zéro émission nette<sup>22</sup>

<sup>15</sup><https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects>.

<sup>16</sup><https://education.ec.europa.eu/news/increasing-achievement-and-motivation-in-mathematics-and-science-learning-in-schools>.

<sup>17</sup><https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/f3bd0532-0255-11ed-acce-01aa75ed71a1>

<sup>18</sup><https://erasmus-plus.ec.europa.eu/fr>.

<sup>19</sup><https://youth.europa.eu/solidarity/>.

<sup>20</sup><https://education.ec.europa.eu/fr>.

<sup>21</sup>[https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/priorities-2019-2024/european-green-deal/delivering-european-green-deal\\_fr](https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/priorities-2019-2024/european-green-deal/delivering-european-green-deal_fr).

5. Plan cible en matière de climat à l'horizon 2030
6. Stratégie de l'UE en faveur de la jeunesse 2019-2027
7. Programme de travail européen sur l'animation socio-éducative
8. Nouveau programme européen d'innovation
9. Next Generation EU - let's make it green (en anglais)
10. Stratégie «De la ferme à la table»
11. GreenComp: the European sustainability competence framework - Commission européenne (europa.eu)<sup>23</sup> (en anglais)
12. Stratégie européenne en faveur des universités<sup>24</sup>
13. Plan d'action en matière d'éducation numérique (2021-2027) | Espace européen de l'éducation (europa.eu)<sup>25</sup>
14. Stratégie en faveur de la biodiversité à l'horizon 2030 - Commission européenne (europa.eu)<sup>26</sup>
15. Recommandation du Conseil en matière d'enseignement et de formation professionnels (EFP) en faveur de la compétitivité durable, de l'équité sociale et de la résilience<sup>27</sup>
16. Nouveau Bauhaus européen<sup>28</sup>
17. Loi européenne sur le climat - Commission européenne<sup>29</sup>
18. Programme de développement durable à l'horizon 2030 (Nations unies)<sup>30</sup>
19. EMAS (système de management environnemental et d'audit)<sup>31</sup>
20. Salto Green Sharepoint
21. Eurodesk<sup>32</sup>

---

<sup>22</sup>[https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/fr/ip\\_23\\_510](https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/fr/ip_23_510).

<sup>23</sup>[https://joint-research-centre.ec.europa.eu/greencomp-european-sustainability-competence-framework\\_fr](https://joint-research-centre.ec.europa.eu/greencomp-european-sustainability-competence-framework_fr).

<sup>24</sup><https://education.ec.europa.eu/document/commission-communication-on-a-european-strategy-for-universities>.

<sup>25</sup><https://education.ec.europa.eu/focus-topics/digital-education/action-plan>.

<sup>26</sup>[https://environment.ec.europa.eu/strategy/biodiversity-strategy-2030\\_en?prefLang=fr](https://environment.ec.europa.eu/strategy/biodiversity-strategy-2030_en?prefLang=fr).

<sup>27</sup><https://www.cedefop.europa.eu/en/content/council-recommendation-24-november-2020-vocational-education-and-training-vet-sustainable>.

<sup>28</sup>[https://new-european-bauhaus.europa.eu/index\\_en?prefLang=fr](https://new-european-bauhaus.europa.eu/index_en?prefLang=fr).

<sup>29</sup>[https://climate.ec.europa.eu/eu-action/european-climate-law\\_fr](https://climate.ec.europa.eu/eu-action/european-climate-law_fr).

<sup>30</sup><https://sdgs.un.org/fr/2030agenda>.

<sup>31</sup>[https://green-business.ec.europa.eu/eco-management-and-audit-scheme-emas\\_en](https://green-business.ec.europa.eu/eco-management-and-audit-scheme-emas_en)

<sup>32</sup><https://eurodesk.eu/greening-youth-information-services/>.

